

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра психологии развития и образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Психосаморегуляция лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование; дошкольное образование»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

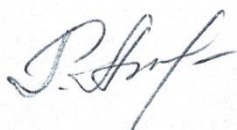
Составитель: ассистент Тагалекова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о. зав. кафедрой



Р.С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	13
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	21
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психосаморегуляция лиц с ОВЗ

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

В ходе освоения дисциплины предполагается решение следующих **задач:**

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- 2) раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов саморегуляции;
- 3) познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;
- 4) сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;
- 5) изучить причины и источники возникновения стресса;
- 6) показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;
- 7) освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по ОБЖ и психологии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологии жизнестойкости».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности онтогенетического развития; - о факторах определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества -естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании подростка; -знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать индивидуальные физиологические особенности обучающихся; -связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития обучающегося и его готовности к обучению; -методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
------	--	--	--

			-методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности).
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; -факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; -способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью учитывать и использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	44	8
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	22	4
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	96
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Конт.р.			
		108	22	22	44	64	УК-7 УК-8		
	Раздел 1. Введение в психологию	20	6	6	-	8	УК-7 УК-8		

	саморегуляции.							
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.		6	-	-	-	УК-7 УК-8	Лекция
2.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.		-	6	-	4	УК-7 УК-8	П/З
3.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.		-	-	-	4	УК-7 УК-8	С/Р
	Раздел 2. Методы психосаморегуляции.	20	4	4	-	12	УК-7 УК-8	
4.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.		2	-	-	4	УК-7 УК-8	Лекция
5.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.		-	2		4	УК-7 УК-8	П/З
6.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		-	2	-	-	УК-7 УК-8	П/З
7.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		2	-	-	4	УК-7 УК-8	С/Р
	Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ	30	4	4	-	22	УК-7 УК-8	
8.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.		2	-	-	-	УК-7 УК-8	Лекция
9.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.		-	2	-	-	УК-7 УК-8	П/З
10.	Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.		2	-	-	8	УК-7 УК-8	С/Р
11.	Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.		-	2	-	6	УК-7 УК-8	С/Р

12.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.		-	-	-	6	УК-7 УК-8	Устный опрос
13.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.		-	-	-	2	УК-7 УК-8	С/Р
	Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.	38	8	8	-	22	УК-7 УК-8	
14.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.		4	-	-	2	УК-7 УК-8	Лекция
15.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.		2	4	-	4	УК-7 УК-8	П/З
16.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		2	-	-	8	УК-7 УК-8	С/Р
17.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		-	4	-	8	УК-7 УК-8	С/Р
	Всего:	108	22	22	-	64		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего						
			Лек	Пр	лаб.				
		108	4	4			96		
	Раздел 1. Введение в психологию саморегуляции.	-	2	2			12	УК-7 УК-8	

1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.	-	-	-			4	УК-7 УК-8	С/Р
2.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	-	2	-			6	УК-7 УК-8	Лекция
3.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	-	-	2			2	УК-7 УК-8	П/З
	Раздел 2. Методы психосаморегуляции.	20	-	2			16	УК-7 УК-8	
4.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.	-	-	2			6	УК-7 УК-8	П/З
5.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.	-	-	-			6	УК-7 УК-8	С/Р
6.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-			-	УК-7 УК-8	С/Р
7.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-			4	УК-7 УК-8	С/Р
	Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ	30	-	-			30	УК-7 УК-8	С/Р
8.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	-	-	-			6	УК-7 УК-8	С/Р
9.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	-	-	-			8	УК-7 УК-8	С/Р
10.	Стратегия поведения при стрессе у лиц с	-	-	-			6	УК-7 УК-8	С/Р

	ОВЗ.								
11.	Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.	-	-	-			4	УК-7 УК-8	С/Р
12.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.	-	-	-			4	УК-7 УК-8	С/Р
13.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.	-					2	УК-7 УК-8	С/Р
	Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.	38	-	-			38	УК-7 УК-8	С/Р
14.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	-	-	-			10	УК-7 УК-8	С/Р
15.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	-	-	-			6	УК-7 УК-8	С/Р
16.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-			4	УК-7 УК-8	С/Р
17.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-			18	УК-7 УК-8	С/Р
	Всего:	108	4	4			96		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение в психологию саморегуляции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Основные понятия и определения дисциплины.
- 2). Цель и задачи дисциплины.
- 3). Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Показатели здоровья.
- 2). Группы здоровья детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков с ОВЗ.

- 1) Концепции здорового образа жизни.
- 2) Понятие здоровья.
- 3) Норма и патология.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Виды исследований психологического состояния.
- 2). Восприимчивость и иммунитет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Двигательная активность и здоровье.
- 2). Аутотренинг как наиболее эффективный и доступный метод психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: **Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.
- 2) Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.
- 2). Стресс-как источник болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.
- 2). Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Профилактика венерических болезней.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Профилактика СПИДа и вирусного гепатита В и С.
- 2). Факторы разрушающие здоровье: курение, наркомания, алкоголизм.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					

Базовый	<p>Знать:</p> <p>- закономерности онтогенетического развития;</p> <p>- о факторах определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества</p> <p>- естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента;</p> <p>- знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.</p>	<p>- Не знает закономерности онтогенетического развития;</p> <p>- не знает о факторах определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества</p> <p>- не знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента;</p> <p>- не знает принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.</p>	<p>- В целом знает принципы закономерности онтогенетического развития;</p> <p>- в целом знает факторы определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества</p> <p>- в целом знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента;</p> <p>- в целом знает принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.</p>	<p>- знает закономерности онтогенетического развития;</p> <p>- знает факторы определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества</p> <p>- знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента;</p> <p>- знает принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- оценивать индивидуальные физиологические особенности подростков;</p> <p>- связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями</p>	<p>- не умеет - оценивать индивидуальные физиологические особенности подростков;</p> <p>- не умеет связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными</p>	<p>В целом умеет - оценивать индивидуальные физиологические особенности подростков;</p> <p>- в целом умеет связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными</p>	<p>Владеет навыками оценивать индивидуальные физиологические особенности обучающихся;</p> <p>- знает эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными</p>	

их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;	ситуациями их практического использования; -не может дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;	ситуациями их практического использования; -в целом может дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;	ситуациями их практического использования; -знает физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;
Владеть: -методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; -методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности).	не владеет методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; -не владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -не владеет методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности).	в целом владеет методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; -в целом владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -в целом владеет методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности).	владеет методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития обучающегося и его готовности к обучению; -владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -владеет методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности).

			особенности).		
Повышенный	<p>Знать: -обосновать закономерности онтогенетического развития; - обосновать факторы определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества -обосновать естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; -обосновать знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.</p>				-в полном объеме знает закономерности онтогенетического развития; - в полном объеме знает факторы определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества -в полном объеме знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; -в полном объеме знает принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.
	<p>Уметь: - обосновать индивидуальные физиологические особенности подростков; -обосновать эмпирические и</p>				- умеет в полном объеме обосновать индивидуальные физиологические особенности подростков; - умеет в полном объеме

<p>теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования;</p> <p>-обосновать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p>				<p>обосновать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования ;</p> <p>- умеет в полном объеме обосновать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p>
<p>Владеть: -</p> <p>навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению;</p> <p>-навыками антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения ;</p> <p>-навыками определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем</p>				<p>-в полном объеме владеет навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению;</p> <p>- в полном объеме владеет навыками антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</p> <p>- в полном объеме владеет навыками определения основных внешних показателей</p>

	(сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности).				деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности).
--	--	--	--	--	--

УК-8

Базовый	Знать: - основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; - способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья;	- не знает основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - не знает факторов, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; -не знает способов профилактики различных нарушений в состоянии здоровья	- в целом знает основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - в целом знает факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; -в целом знает способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья	-знает основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - знает факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; -знает способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья	
	Уметь: - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;	не умеет строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.	в целом умеет строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.	умеет строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.	
	Владеть: - способностью учитывать и использовать профилактические подходы	не владеет навыками учитывать и использовать профилактические подходы по	в целом владеет навыками учитывать и использовать профилактические подходы	владеет навыками учитывать и использовать профилактические подходы по	

	по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; -не владеет навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; -в целом владеет навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; -владеет навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	
Повышенный	Знать: - обосновать основные категории, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - обосновать факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; - способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья				-в полном объеме владеет навыками обосновать основные категории, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; -в полном объеме владеет факторами, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; -в полном объеме владеет способами профилактики различных нарушений в состоянии здоровья
	Уметь: -определять образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.				-в полном объеме владеет образовательным процессом с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

	Владеть: - навыками использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.				-в полном объеме владеет навыками использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; -в полном объеме владеет навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общая характеристика саморегуляции.
2. Саморегуляция как высшая психическая функция.
3. Этапы становления саморегуляции.
4. Методы саморегуляции.
5. Психические средства саморегуляции.
6. Аутогенная тренировка И. Шульца и биологически обратная связь.
7. Медитация, активная нервно-мышечная релаксация (по Э. Джекобсону).
8. Общее и специфическое в методах саморегуляции.
9. Саморегуляция в психотерапии (А. Лоуэн).
10. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
11. Классическая теория стресса Г. Селье и обзор современных подходов к изучению стресса.
12. Понятие эустресса и дистресса.
13. Понятие и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
14. Механизмы психологической защиты в процессе адаптации.
15. Понятия «копинг», «копинг-поведение».
16. Копинговые стратегии поведения при стрессе.
17. Сравнительный анализ механизмов психологической защиты и механизмов копинг-поведения в стрессовых ситуациях.
18. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфола).
19. Основные задачи копинга (Р. Лазарус, Дж. Кохен).
20. Стрессоустойчивость: содержание понятия, подходы к исследованию.
21. Развитие стрессоустойчивого поведения. Подходы и взгляды отдельных авторов.

22. Позитивный подход Н. Пезешкиана, стратегия поисковой активности (В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский).

23. Стратегия приспособления (Л. И. Анцыферова).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психосаморегуля лиц с ОВЗ»

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. В вопросы к зачету включены все темы, рассматриваемые на практических занятиях. На зачете студент должен ответить на два вопроса: 1 - на знание аспектов здорового образа жизни; 2 - на знание приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест

а) типовые задания:

1. Приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям называется

1. Непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения (структуры деятельности) целям и задачам называется

3. Состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в процессе деятельности, как правило, в экстремальных или сложных условиях:

- а) Число пальцев на конечностях
- б) Заболевание желудочно-кишечного тракта
- в) Невосприимчивость к болезням
- г) Устойчивость в социальной среде

4. К общим признакам инфекционных заболеваний не относится:

- а) Общая слабость, утомляемость
- б) Повышение температуры тела
- в) Ломота в суставах и мышцах
- г) Повышение артериального давления

5. Вирусным гепатитом В и С нельзя заразиться:

- а) Половым путем,
- б) При переливании крови,
- в) При занятиях борьбой в спортивных секциях
- г) При употреблении невымытых фруктов

6. Антигены это

7. В медицине здоровье человека рассматривается как:

- а) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое;
- б) наличие хронических, наследственных заболеваний;
- в) адаптация организма к воздействию окружающей среды;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

8. К благоприятным факторам медицинского обеспечения для здоровья населения по оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения относится:

- а) низкий уровень мероприятий первичной профилактики среди населения;
- б) недостаток обеспечения качественной медицинской помощью;
- в) организация и осуществление мониторинга за здоровьем населения;
- г) отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья граждан.

9. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

- а) органов дыхания;
- б) эндокринной системы;
- в) кожи и подкожной клетчатки;
- г) костно-мышечной системы.

10. Неспецифическая защита организма не связана с:

- а) секретами биологических жидкостей организма;
- б) функционирование нормальной микрофлоры слизистых;
- в) чистой неповрежденной кожей;
- г) введением иммунных сывороток.

11. Совокупность патологических изменений организма, связанных с длительным и неумеренным употреблением спиртных напитков называется

12. Иммуитет, присущий различным видам животных и человеку, передающийся из поколения в поколение, называется

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

описание шкалы оценивания:

12 - балльная:

0-6 баллов - тест считается не пройденным - «не зачтено»;

6-12 баллов - тест считается выполненным - «зачтено»

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172180> . — Режим доступа: по подписке.
3. Прохорова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141233> . — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2007.
2. Водопьянова, Н. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – (Серия «Практическая психология»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/>

1. Психологическая лаборатория. – URL: <http://vch.narod.ru/index.html>
2. В помощь психологу. – URL: <http://www.psiholognew.com>
3. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru>
4. Сайт Института психологии РАН. – URL: <http://www.psychol.ras.ru>
6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437339&sr=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -	

учебный год	https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
-------------	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 519
---	---

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной

дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития). В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОПВО. Обновлено рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	30.06.2020 г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПВО в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПВО в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>		03.12.2020 г., Протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-		Решение ученого совета	31.03.2021г.

библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	
Переутверждена ОПВО ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.